

Шифр: 11-08

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап
по обществознанию
2018/2019
Ленинградская область

Район Тихвинский

Школа МОУ „Лицей №8“

Класс 11Б

ФИО Васильева Дарина

Юрьевна

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ

2.

2.1.

Злоупотребление должностными полномочиями - не во всех случаях связано с действиями, являясь самостоятельным правонарушением.

2.2.

соучастники (форма соучастия)

3.

3.1.

3.1.1.

Действия Седорова можно квалифицировать как злоупотребление должностными полномочиями (использование своих полномочий), получение взятки (хоть и не явно выдано), мошенничество (УК РФ)

Действия Петухова могут рассматриваться как мошенничество, при определенных условиях также возможно квалифицировать как получение дача взятки (УК РФ)

Действия Петрова можно рассмотреть как злоупотребление должностными полномочиями

3.1.2.

Назначение административного наказания юр. лицу не может освобождать от ответственности виновное физ. лицо и наоборот.

(не может быть привлечено и администр. ответственности юр. лица за совершение)

Физ. лицо несет отв. за совершение администр. правонаруш. самостоятельно, также как и юр. лицо, физ. лицо не отвечает за правонаруш. юр. лица (и наоборот)

Состав адм. правонаруш., который не предполагает наступления материально вредного последствия не является материальным составом

Суды РФ не могут вводить нормы, противоречащие КоАП РФ, а также могут предусматривать лишь определенные наказания, установленные законодательством, а не все перечисленные в КоАП РФ.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

Так, может быть предусмотрена штраф, но не может быть предусмотрена приостановление деятельности,

3.2.

3.2.1.

Решение: $80 \text{ тыс. р.} \times 0,25 = 20 \text{ тыс. р.}$ - надбавка

$80 \text{ тыс. р.} - 20 \text{ тыс. р.} = 60 \text{ тыс. р.}$ - заработная плата без надбавки
 ~~$60 \times 110\%$~~ $(100\% + 10\% \text{ - повыш. ставки}) = 60 \times 1,1 = 66 \text{ тыс. р.}$ - з/п с надбавкой
 $66 + 20 = 86 \text{ тыс. р.}$ з/п с надбавкой

Ответ: 86 тыс. руб.

3.2.2.

Решение: $2500 \times 0,04 = 100$ рублей штрафа с покупки услуг с дисконтом
 $600 : 100 = 6$ (через 6 раз опустится) \Rightarrow тогда получил предельно короткий
 Ответ: 7 (после 6 раз минимум 7 раз)

3.2.3.

Решение: Допустим товар стоит 100 руб., тогда налог 18 руб. и при магазине
 (предпринимат) получил 82 рубля, если налог увеличился, то предприниматель
 tanti тем же получил 82 рубля (т.к. это его издержки + стоимость услуг предпр. ридется да 6
 удельк) стоимость будет ~~82~~ $\frac{82 \cdot 100}{80} = 102,25$ но налог при этом
 Ответ: налог $102,25 \times 0,2 = 20,45$ налог, налог $102,25 - 20,45 = 81,8$ \rightarrow цена еще увеличилась

3.3.

3.3.1.

в

3.3.2..

Ответ: он не поддается

Обоснование: $\textcircled{3}$ отрицанием \rightarrow отрицание (перешел возражая против + прекратил
 противопоставление \rightarrow отрицание + отказ следовал запрету)
 Перешел возражая против - согласился; прекратил противопоставление \rightarrow
 разрешить упоминание; отказ следовал запрету - разрешить ранее запрещенное \Rightarrow
 Прокурор согласился с инициативой разрешить упоминание от запрещенного
 ранее, но сейчас разрешенное используется автотранспортом в личных целях

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.3.3.

Ответ: Вена, Вильгельмштрассе, 10

Обоснование: Если ни француз, ни американцу не известны адреса, тогда адрес не может быть Дюссельдорф, Карлштрассе, 25 (т.к. Карлштрассе - уникальная в смысле улицы и американцу пошел дом сразу) и Аугсбург, Римштрассе, 13 (ушищ. л. дона), Базель, Вильгельмштрассе, 25 (т.к. после знания французом этот дом остался уникальным). Так как британцу тоже не был известен адрес, то он не мог быть Гейдельберг, Марктштрассе, 12 (т.к. уникальным город ч.т.ч. не знали было до того ибория что-либо другим ам.т.м. и помог.т.м. и), следовательно француз после этого пошел, что это не Базель, Марктштрассе, 4 (т.к. там до сих пор е.т.м. пошел адрес и записав ушел), после что и американцу пошел, что адрес не Вена, Фридрихштрассе, 12. и не Вена, Римштрассе, 4 - т.к. номера домов были до уникальными, так как дальше все поехали адрес, знает это дом не Аугсбург, Фридрихштрассе, 10, т.к. его американцу пошел до р. (во.т.м. в Вена, Фридрихштрассе, 12) американцу бы давно пошел, что это он, следовательно адрес Вена, Вильгельмштрассе, 10

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

~~Авторитаризм не предусматривает~~ Диктаторы больше характерны для тоталитаризма, хотя могут быть и при авторитаризме. Не все сферы подотчетны государству. У (нашей) традиции есть ряд сведений (хотя в некоторых случаях и формальных)

Власть не осуществляет полиции и тотальной контроль.

Власть опирается на церковь и армию.

Реальная политическая оппозиция запрещена

Свобода присутствует

4.2.

4.2.1. Теория общественного договора

4.2.2. о принципе верховенства закона

4.2.3. "Люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и неподеленной власти ... и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим обществом законодательная власть ..., вы же это делается каждой лишь с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность)"

"И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в подобном государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам"

5.

5.1. Страх

5.2. "Страх всегда отнимает бесплодием и бессилием"

Страх - парализует нас. Мы, находясь в страхе не можем ничего сделать, не можем правильно мыслить. Страх вызывает лишь негативные эмоции, стресс и прокрастинацию. Многие, находясь в нем под властью страха, "впадают в ступор" и вместо того, чтобы уходить от опасности, смирив браться до конца, ⁴ стоят вцепившись, опускают руки и перестают пытаться.

Так, и эволюционисты говорят о страхе как о кете бесплодием, лишь мечтающим прийти к экзистенции

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

Шарж АВЖ

Портрет БФИ

Плакат ГЗК

6.3. Изобразили Д является в некотором смысле картишей в картине, что отличает ее от всех представленных изобразилии вами, или дальше представляет собой автопортрет, или шарж, портрет или плакат.

7.

7.2

Повышение читательской грамотности в семье, повышение социально-экономического статуса семьи.

Перевод чтения из ряда навязанных односторонних условий в ряд ценностей. Преобразование навязанных чтения, демонстрация

По мнению автора наиболее эффективными являются повышение социально-экономического статуса семьи. Ведь только тогда у людей удовлетворены базовые потребности, появились в бюджете и другие ильвые потребности мы можем говорить об удовлетворении духовных (согласно Маслоу).

Так, с повышением доходов России возрастает и их потребности и духовные, культурные ценности в том числе и к чтению.

7.1

Нельзя говорить о сильном кризисе читательской культуры, однако не правильно было бы отрицать этот кризис.

Так, на Графике 1 мы можем увидеть, что читательская грамотность российских учащихся неуклонно повышается с 2006 года по международной шкале, такие российские учащиеся находятся примерно на равном уровне по способности найти информацию, интерпретировать и синтезировать ее по сравнению со странами ОЭСР, даже превосходят их по способности осмыслить и оценить информацию, что говорит о незначительности кризиса, а лишь о наших - то его проявлениях. В виде нежелания читать в свободное время, делиться рекомендациями, анализировать литературу. Все в рамках оттока.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

Для оценки могут также проводиться опросы, которые позволяют оценить уровень читательской грамотности среди представителей различного возраста. Вопрос неоптимально для проходящих, будет возможным оценить реальное положение дел, опрашиваемые не смогут воспользоваться дополнительными средствами для ответа на вопросы, но позволит составить наиболее близкую и реальную картину социума. Возможно интервьюирование с работниками учебно-методических кабинетов.

7.4.

1) Референтная группа - группа, представляющая собой идеал для индивида. Индивид в процессе социализации ориентируется на нее, она формирует нормы, ценности, правила.

2) Читательская грамотность - способность не только прочитать информацию, но и анализировать ее, сравнивать, критиковать, интерпретировать, интерпретировать, осмысливать.

7.5.

Семейные характеристики представляют наиболее важные. Так, если мы сравним лишь отдельно взятые семейные характеристики они будут не сопоставимы с семейными факторами, в значительной степени влияющими на все аспекты. Однако и без личной вовлеченности не возможна читательская грамотность.

Семейные характеристики и семейное воспитание закладывают основу читательской грамотности.

1.1 Сложное понимание свободы в теории политики заключается в неоднозначном понимании соотношения свободы и политики. С одной стороны, свобода - проблема и предмет политики царства, прямая цель политического действия, признавая то, что люди совместно живут в политической организации. С другой, свобода отделена от политики

- 1.2
- ① Свобода - элемент политики, неразрывно связанной с ней
 - ② Свобода отделена от политики

1.3

① Проблема свободы представлена в политике как элемент без сопоставления с которым не может быть рассмотрена ни одна проблема

Свобода - проблема и предмет политического действия царства проблема свободы и объект действия для освобождения, для выживания в состоянии войны, для победы над врагом, для установления порядка и мира, для осуществления политики

Свобода - прямая цель политического действия (кризисы и революции, цель - свобода)

Свобода - признавая то, что люди совместно живут в политической организации

- ② Без свободы политическая жизнь бессмысленна
- Вид политической сферы политике легче возмужать
- Государственное управление, тогда же в политическом центре, призвано быть защитником не только свободы, но и политических процессов, интересов общества и составляющих его индивидов

(Политика совместима со свободой лишь в том, что гарантируется возможность для свободы от политики)

Свобода находится там, где заканчивается политика

Свобода может продолжаться лишь в неопределенных сферах как мечта, воля, надежда, толпы.

Человек может быть свободным лишь обладая собой, будучи свободным по отношению к себе своим мечтам

Ни одна власть не может быть столь абсолютной как власть человека над самим собой → свобода внутри человека, во "внутреннем царстве", где человек борется с самим собой

Человек не знает для внутренней свободы, не познав внешней, что возможно только в политике

1.4

В пяти зрелищах иборах наиболее вариативным подходом является совместное понимание свободы и политики, их взаимосвязанность и взаимодополнительность.

- Понимая, что человек наделен даром поступка, мы, говоря о проблеме свободы, вряд ли сможем дать прикоснуться к какой-либо политической проблеме без учета внутреннего или эксплицитно сопоставленного с проблемами неопределенной свободы.
- Свобода признается как элемент и в праве, и в институте власти, равенства
- Свобода становится целью политических действий (начало войны за свободу, революции)
- Без свободы политическая жизнь была бы бессмысленной

Raison d'être политики есть свобода, а обязань ее припоминать есть "действие"

- Внутреннее чувство свободы никак не проявляется внешне
- Человек не знает бытия своего про внутреннюю свободу, если бы он изначально не имел опыта жизни в условиях реальной, внешней - политической свободы
- Мы приобретаем знания о свободе или ее противоположности в ходе нашего взаимодействия с другими, а не в нашем взаимодействии с самим собой
- Свобода, претензия стать свободным миссия, свойством воли, даже сознания в нашем статусе свободным человеком, дозволено ему право двигаться, уходить из дома, идти в мир и вступать в нем на словах и на деле в контакт с другими людьми
- Чужой стать свободным надо ^{не только} освободиться, но и освобождать политическими организациями мир, в котором надежды из свободных людей может статься и делом занять свое место
- Когда нет государства, фактически, которое управляет людьми (их действиями, побуждениями) являются политическими обязательствами - свобода не одрекает реальности
- В детстве свобода не возможна
- Свобода хотя и может быть в сердцах людей, но этот факт не является надеждой, а значит нельзя говорить о ее подлинности и истинной свободе.

1.5

- Эпиктет считал, что воля человека - это та, которой обладает человек над самим собой, и значит и свобода внутри него
- Франсуа Декарт говорил "Математика следовательно существующая" - значит существование ее свобода мышления, что никак не зависит от политики
- Экзистенциализм говорил, что в этом мире человек сам по себе, он свободен изначально, одрекает на свободу, ведь он сам творит свою судьбу и судьбу окружающих, но свобода независима от политики
- Карл Маркс утверждал, что человек живет в системе, и ~~не может~~ ^{идеально} не может ^{идеально} быть свободным, он ^{идеально} ~~не может~~ ^{идеально} ~~быть~~ ^{идеально} ~~свободным~~ ^{идеально}
- Эпикур писал о том, что человек случайно возникает и случайно исчезает, его же свободы в своих действиях и способах достижения счастья, что также подкрепляет идеализацию свободы и политики
- Кинизм стремился к атараксии (полностью безмятежности, покоя) и апатараксии (избавившись), таким образом они стремились к свободе путем отречения от мирских материальных предметов: Там и их понимание свободы не связано с политикой
- Вспомни также стремление к совершенству эпохи, агарити и атараксии, путем отречения от всего земного и подчинения своим эмоциям, достигая таким способом свободу, которая также никак не была связана с политикой
- Стоики говорили о предпринятии: "Кто хочет, тот свободен, а кто не хочет, тот раб" (т.е. кто хочет, тот свободен, а кто не хочет, тот раб)
- ~~Стоики говорили о предпринятии: "Кто хочет, тот свободен, а кто не хочет, тот раб" (т.е. кто хочет, тот свободен, а кто не хочет, тот раб)~~
- Контрактный также не соотносил свободу и политику, видя свободу в действиях направленных на спасение души, т.е. (- согласно мусульманской религии все действия человека предпринимать Аллахом, а значит свобода не возможна)
- Согласно христианству человек свободен в своих действиях, однако будет иметь ответственность на своих действиях за них, там свобода ^{спр} 2/4 не соотносится с политикой.

2. Оптимизация научной коммуникации очень важна в современной мире, в котором активно протекают процессы глобализации, интеграции, развития мультинационального сотрудничества. Действительно, против века хищнических войн, передов мира, периодов кровавых мировых войн, с появлением оружия, способного убить все живое на планете, человечество заинтересовано в сотрудничестве, поддержке мира и взаимопомощи.

Сотрудничество между странами важно во многих сферах общественной жизни, не исключение и наука, ведь именно ее развитие наиболее эффективно при ~~использовании~~ ^{каждого из партнеров} ~~использовании~~ при кооперации, объединении сил, умелых способностей, усилий и навыков.

Таким образом, необходимо подписать резолюцию и ввести вобразовательную программу школ по изучению всемирной истории, открытия курсов, организовать переквалификацию

Во-первых, это будет способствовать развитию культуры, позволит создать ~~«мировую верхушку», которая будет что важно для существовавших и развития цивилизации. Так, Стойничи утверждает, что со смертью культуры умирает цивилизация, а следовательно приняли данное решение~~ позволит цивилизации существовать.

Во-вторых, принять данное решение будет способствовать формированию «научной верхушки», которая будет иметь возмозможный влияние и поддержку мира. Будет реализована концепция Мюлери, изложенная в теории эпит, а именно сформируется аристократическо-демократическая власть. Главным примером развития, карьерного роста станут знания. Примером знания как ошибочно социально лидер может стать государство успешная конуценция Китая, где уже на протяжении многих лет успешно проходит ряд знаний где знания передаются поколениями, а пачальность, подготовка и знания являются важными для руководителей, и способностью администрирования.

В-третьих, принять данное решение будет способствовать развитию конкуренции в научной мировой среде, но по Дюрингейму позволит на будущее иметь возмозможные достижения.

В-четвертых, принять такое решение позволит вывести страну на высшей уровень на мировой арене, развивать сотрудничество и выводит вклад в развитие других сфер общественной жизни.

В-пятых, это ~~будет еще~~ сможет стать стимулом для инноваций, так получение сертификатов единого образца предоставит возмозможность обучаться и в группах стран.

Однако, у такого решения есть и негативные стороны.

Так, в процессе глобализации, цивилизации могут утрачивать свою уникальность, культуру, свои символы, то согласно теории Данилевского, Шпенгера приводит к смерти цивилизации. Примером тому может послужить забвение родных, народных языков многими древнейшими народами в результате объединения в империализмальноное государство

Кроме того это может привести к усилению неравенства, которое может быть вызвано или субъективными оценками (теория Юриера), так и отношениями к этой определенной группе людей, зависящей в связи (по Веберу), кроме того неравенство может быть усилено из-за разного положения по отношению к средствам производства (марксизм), что может привести к революции, что неминуемо является негативным и нежелательным последствием.

Также переувеличение количества работы ученых, обучение новому языку детей, перевод ~~на~~ всей научной сферы и сферы образования на нем достаточно затратно для бюджета страны и требует решения проблемы оптимальности ресурсов. Все это может привести к дефициту бюджета, что неминуемо является негативным последствием для страны.

В свою очередь, хотя бы отменить, что несмотря на то, что ~~финансы~~ применение реформы может привести к ряду негативных последствий, дополнительные стороны реформы превосходят количество отрицательных. Более того "минусов" реформы можно решить:

Так, проблему утраты культуры достаточно просто решить сокращением в образовательных программах родного языка, впуская учебной и художественной литературы, фильмов, отправка музеев и выставок, проведение различных конкурсов, фестивалей и праздников, направленных на поддержание культуры. Примером тому могут послужить различные выставки, музеи и книги, издаваемые сейчас для возрождения великой культуры.

Проблема дефицита бюджета может быть решена несколькими способами. Одним из них является использование скандинавской модели: увеличение налогов. ~~Внебюджетные средства в этой сфере являются~~ Другим способом является пересмотр бюджета. Также возможно проведение различных благотворительных мероприятий. Наиболее же трудной является проблема усиления неравенства, усугубляемая революцией или другими "кровавыми" мероприятиями. Однако и здесь есть решение. Так, возможно ~~обязательное~~ введение обязательного изучения языка всеми, что приравняет и "уравняет" положение граждан. Также необходимо в возможной степени уравнивать меру по другим аспектам.

Такими образом, подводя всему сказанному итог, хотя бы отменить, что применение реформы очень важно для развития как отдельных сфер общества, так и всей страны в целом, а негативные последствия данного решения минимизируются и имеют достаточно простое пути решения.